

«Детский сад № 372 Тракторозаводского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад № 372)

Принято на заседании  
педагогического совета  
МОУ Детского сада № 372  
Протокол от 30.08.2019 г. № 1



**Адаптированная образовательная программа  
коррекционно-развивающей работы для детей  
старшей группы компенсирующей  
направленности № 9 (4-6 лет)  
(с задержкой психического развития)  
на 2019-2020 учебный год**

Автор программы: учитель-логопед А.И. Абысова.

Волгоград 2019

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общем недоразвитием речи) 3-7 лет (авт. Нищева Н.В.) и Примерной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова).

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июня.

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (системным недоразвитием речи, задержкой психического развития) в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (системным недоразвитием речи, задержкой психического развития). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач** рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (системным недоразвитием речи, задержкой психического развития).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

**Основной формой работы** в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в

соответствии с рабочей программой: носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой, коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Осуществляя педагогическую *деятельность* в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие **задачи**:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (системным недоразвитием речи I, II и III уровня речевого развития, задержкой психического развития).

У дошкольников *с первым уровнем речевого развития* отсутствует общеупотребительная речь, в самостоятельном общении дети используют отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, фрагменты лепетных слов, которые могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия. Бедность словарного запаса вынуждает ребенка прибегать к активному использованию паралингвистических средств: жестов, мимики, интонации. Понимание

значения слов и их грамматическое оформление грубо нарушены. Фонетическая сторона речи характеризуется смазанностью, неустойчивостью в произношении даже тех звуков, которые изолированно произносятся правильно. Дети используют, как правило, одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям; словоизменение недоступно.

**При втором уровне** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Режим работы группы* — пятидневный с 07.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни — суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности

детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова) и Примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общем недоразвитием речи) 3-7 лет (авт. Нищева Н.В.).

Группа воспитанников 6 года жизни с тяжелыми нарушениями речи (системным недоразвитием речи, задержкой психического развития) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал. В групповом помещении представлены следующие *развивающие центры*, имеющие необходимое оснащение:

- «Говорим правильно»;
- «Библиотека»;
- Природы и науки;
- математического развития;
- конструктивно-модельной деятельности;
- художественного творчества;
- музыкальный;
- «Наш театр»;
- сюжетно-ролевых игр;
- «Очумелые ручки»;
- физкультурный.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие *развивающие центры*:

- речевого развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детским психиатром - Волгоградский областной психоневрологический диспансер № 3 (Волгоград, ул. Бажова, 11; тел. +7 (8442) 73-66-63).

**ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.**

Организация коррекционного обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях специального детского сада требует грамотного всестороннего обследования их речевых и неречевых функций. Учитывая вариативность проявлений недоразвития всех компонентов языка у таких детей, адекватность проведения логопедического обследования определяется рядом принципов, сформулированных ведущими учеными (Л. С. Выготским, Р. Е. Левиной, В. И. Лубовским, С. Д. Забрамной и др.).

#### Принципы логопедического обследования

1. Принцип комплексного изучения ребенка с речевой патологией. Позволяет обеспечить всестороннюю оценку особенностей развития обследуемого.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- 1) анализ первичной документации, содержащей информацию об условиях воспитания ребенка в семье и детском учреждении, особенностях его раннего речевого и психического развития; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе детей с общим недоразвитием речи, их соматическом и психическом развитии, о состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- 2) психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста;
- 3) подробное логопедическое обследование, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей. Ориентирует на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют возрастным возможностям детей дошкольного возраста.

3. Принцип изучения детей в « динамике». Позволяет оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и компенсаторные возможности детей с разным уровнем общего недоразвития речи.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка. Позволяет выявить характер речевых нарушений у детей разных групп и в соответствии с ними определить адекватные пути и направления коррекционной работы для устранения пробелов в речевом развитии детей.

#### **Методика и содержание логопедического обследования**

Прежде чем приступить к обследованию ребенка, логопеду необходимо собрать и проанализировать предварительные данные о его развитии. С этой целью логопед изучает информацию, зафиксированную в медицинской документации. Как правило, это - заключения следующих специалистов: невропатолога или психоневролога (о состоянии речи и интеллекта), отоларинголога (о состоянии органов слуха и речи), окулиста (о состоянии органов зрения), хирурга, педиатра и т. д. С целью уточнения сведений о речевом, психическом и физическом развитии в раннем возрасте логопед проводит предварительную беседу с родителями ребенка. В ходе ее выясняется, были ли какие-либо особенности протекания беременности, родов, имелись ли патологические факторы, влиявшие на их течение; наблюдалось ли своеобразие или отставание в развитии речевых и моторных функций ребенка. Отдельно уточняется информация о статусе социальной и психологической среды, в которой находился ребенок с раннего детства: есть ли в семье или ближайшем окружении люди с двуязычием или имеющие нарушения речи.

### **Обследование словарного запаса**

Приемы обследования состояния активного и пассивного словарного запаса:

1. Показ и называние картинок с изображением:

- предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками (учит, лечит, убирает и т. п.);
- предметов и их частей (чайник — носик, крышка, ручка);
- представителей различных профессий и их атрибутов (продавец — весы, гири; врач — градусник, шприц, белый халат; маляр — кисти, краски; портной — швейная машинка, ножницы, нитки, иголки и т.д.);
- животных, птиц и их детенышей (собака — щенок, кошка — котенок, свинья — поросенок).

Лексический материал к заданиям варьируется и зависит от возраста детей и состояния их речевых возможностей.

2. Называние слов, относящихся к разным категориям:

- существительные, объединяющие видовые и родовые понятия (посуда - кастрюля, половник, сковорода, полное; продукты — сыр, колбаса, кефир, хлеб);



- действия, обозначающие голосовые реакции животных и птиц (каркает, мычит, чирикает, пищит, лает, мяукает, кукует, хрюкает, кукарекает, блеет);
  - чувства, эмоции (плачет, смеется, веселится, грустит, радуется, злится, удивляется);
  - действия, связанные с различной профессиональной деятельностью (измеряет температуру, учит детей, делает укол, разносит почту, водит автобус, взвешивает продукты, печет хлеб)
  - признаки предметов, обозначающие величину (большой — маленький, высокий — низкий, широкий - узкий, короткий — длинный), цвет (белый, красный, зеленый, желтый) и оттенки цвета, вес (тяжелый — легкий) и т. д.;
  - признаки, указывающие на продукты питания (гороховый, рисовый, куриный) и материал изготовления предметов (бумажный, меховой, резиновый и т. д.);
  - признаки обобщающего характера
3. Подбор антонимов (сладко — горько, веселье — грусть, утро — вечер, день — ночь, горе — радость, шум — тишина, румяный — бледный).

### **Обследование грамматического строя языка**

Обследование состояния грамматического строя языка с помощью предложенных детям заданий направлено на определение возможностей ребенка адекватно понимать и использовать в речи различные грамматические категории. Логопед проверяет умение ребенка:

- 1) понимать и употреблять простые и сложные предлоги {на, в, под, над, за, из-за, из-под, через, между, около);
- 2) употреблять существительные родительного падежа множественного числа;
- 3) согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;
- 4) образовывать множественное число существительных;
- 5) употреблять глагольные формы;

б) употреблять в самостоятельной речи разные типы предложений (простые двухсловные, распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные и т. л.);

Особое внимание уделяется словообразовательным возможностям детей: умению образовывать новые слова суффиксально-префиксальным способом и способом словосложения, переносить имеющиеся навыки на новый лексический материал. Для определения степени сформированности этих навыков подбираются специальные задания.

Логопед определяет степень сформированности навыков словообразования и умение ребенка:

1) объяснять значение слов

2) образовывать:

— существительные мужского, женского и среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением;

— приставочные глаголы со значением завершенности, направленности, удаленности, продолжительности действия (перепрыгнул, подпрыгнул, обошел, подошел, ушел, полил, вылил, палил, недолил, слил и т. п.);

— притяжательные прилагательные ( лисий, волчий, медвежий, кошачий, собачий, заячий);

— относительные прилагательные (абрикосовый, клубничный, вишневый, деревянный, кожаный, железный, шерстяной, льняной, березовый, сосновый, соломенный);

В заданиях, направленных на построение предложений, используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин по опорным словам, слову, заданному в определенной падежной форме, и т. п.

### **Обследование связной речи**

Обследование состояния связной речи ребенка включает в себя несколько направлений. Одно из них — изучение навыков влечения диалога реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Другое направление — определение степени сформированности монологической речи, когда логопед предлагает задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов.

## 1. Повествовательный рассказ о каком-либо событии.

Это может быть рассказ о случае, произошедшем в детском саду, на прогулке, дома или в транспорте. Например, логопед вместе с ребенком уточняет, как проходит день в детском саду (ребята умываются, причесываются, идут на зарядку, потом завтракают и т. п.). Затем ребенка просят вспомнить и рассказать подробнее о том, как проходит одно из этих событий (например, зарядка).

В зависимости от возможностей и готовности ребенка к составлению такого рассказа логопед задает ему наводящие вопросы, подсказывает опорные слова, может использовать жесты, мимику и элементы пантомимы в качестве вспомогательных опорных средств. Учитывая коммуникативные возможности ребенка, такую беседу с последующим составлением повествовательного рассказа можно проводить в разное время: в начале или середине обследования. Если ребенок быстро осваивается в новой обстановке, охотно входит в контакт с взрослым, то сразу же начинается беседа по перечисленным темам. Если же ребенок замыкается в себе, проявляет негативизм, не хочет ни о чем рассказывать, логопед предлагает ему «поиграть» с игрушками и картинками, а к намеченной беседе возвращается позже. К этому времени ребенок уже достаточно адаптируется к ситуации, и беседа будет спонтанно развиваться в ходе совместной с логопедом деятельности, как ее логическое продолжение.

## 2. Рассматривание предмета и составление рассказа-описания.

Для проведения данной работы в качестве объектов сравнения и описания подбираются, как правило, предметы, относящиеся к наиболее знакомым тематическим группам (например, в группе «Игрушки» для этого задания можно взять: куклу, Петрушку, машинку и автобус). Важно, чтобы эти предметы обладали ярко выраженными отличительными признаками. Предлагая детям рассмотреть предмет, важно сначала обратить их внимание на наиболее выраженные и различительные признаки (признаки различия выделяются легче, чем признаки сходства). После того как ребенок рассмотрел игрушку, предлагается рассказать о ней все, что он видит и знает. Чтобы направить высказывание ребенка по определенному руслу, логопед задает вопросный план будущего рассказа. Например, «Расскажи про эту куклу: как ее зовут, какого она размера, из чего сделана, во что одета, что у нее на голове...». Если у ребенка возникли трудности в запоминании «опросов и ответов на них, логопед может задать данные вопросы вразбивку. В случае затруднения ребенка самостоятельно составить рассказ логопед

может дать свой вариант рассказа, а потом попросить его воспроизвести. В ряде случаев используется такой вспомогательный прием, как договаривание фразы, начатой логопедом, например, «У куклы ,, на голове ... бант». Вспомогательные фразы могут сопровождаться соответствующими жестами, мимикой, подсказывающими ребенку часть фразы.

### 3. Рассказ по картине и серии картин.

Подбирая наглядный материал к этому виду заданий, следует стремиться к тому, чтобы он был связан с областью интересов ребенка как в дошкольном учреждении, так и за его пределами, а его объем и содержание были доступны детям. Это могут быть темы: «Игры в детском саду», «Помогаем маме накрывать на стол», «Игры и забавы зимой», «Отдых летом у реки». В качестве серий сюжетных картинок следует выбирать те, в которых завязка, кульминация и финал сюжета выражены наиболее четко и наглядно, например: «Как дети кормят птиц зимой», «Неудачная рыбалка» и т. д.

В процессе рассматривания картинок логопед задает вопросы, проясняющие содержание будущего рассказа; «Кто нарисован? Что они делают? Когда это произошло? Кому помогли дети?» и т. д.

При необходимости логопед помогает ребенку разложить картинки в правильной последовательности, а затем, убедившись в том, что содержание сюжета понятно ребенку, просит его составить рассказ.

### 4. Пересказ.

Для этого вида работы можно использовать тексты, отобранные по уже упомянутым выше критериям. Логопед рассказывает или читает ребенку текст. Затем задаются вопросы и проводится беседа, направленная на понимание содержания рассказа в целом и его отдельных слов. Далее ребенку предлагается прослушать текст повторно, после чего дается вопросный план для будущего пересказа.

Все образны высказываний детей, полученные в ходе обследования, фиксируются логопедом в речевой карте. Детские рассказы анализируются по следующим параметрам: объем рассказа, сохранение сюжетной линии, наличие всех частей повествования, пропуски членов предложения, использование сложных или простых предложений, помощь педагога, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов и т. д.

### **Обследование звукопроизношения и фонематического слуха**

Во время предварительной беседы с ребенком у логопеда уже формируется первичное впечатление об особенностях произношения им звуков. В

процессе дальнейшего обследования с помощью специальных заданий выявляется, как ребенок произносит звуки:

- изолированно;
- в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных);
- в словах, в которых проверяемый звук находится в начале, середине, конце слова;
- в предложении;
- в текстах.

Принципы подбора лексического материала для логопедического обследования:

1. Насыщенность заданным звуком (сом, косы, нос, поднос, каска, ананас).
2. Разнообразие (наличие изучаемого звука в разных частях речи).
3. Включение смешиваемых звуков (лайка, яблоко, стрекоза, свеча).
4. Включение слов разного слогового состава: одно-, двух-, трех-, четырехсложные слова (рак, рука, корова, крановщик, стекольщик, покрывало, часовщик).
5. Отдельное обследование мягких и твердых, звонких и глухих вариантов фонем (сом — сеть, нос — гусь, рак — Репа, зубы — зима).

Приемы обследования звукопроизношения:

1. Самостоятельное называние лексического материала.
2. Повторение слов следом за логопедом.
3. Проговаривание слов и предложений вместе с логопедом .

По результатам обследования определяется характер нарушений звукопроизношения: замена звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков.

Приемы обследования фонематического слуха:

1. Различение слов, схожих по звучанию, но разных по смыслу (крыша — крыса, мишка — мышка — миска, банька — банка, земля — змея, галька — галка, песок — носок, бочка — почка, лук — люк и т. п.).
2. Выделение звука в ряду других звуков, в слогах.
3. Нахождение заданного звука в словах.
4. Проговаривание слогов с оппозиционными звуками (правильно произносимыми).
5. Придумывание слов с заданным звуком.

### **Обследование слоговой структуры и звуконаполняемости слов**

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой отбираются предметные и сюжетные картинки на тему профессий и действий, с ними связанных. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный по количеству слогов, стечению согласных, видам звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты и т. п.). Обследование включает как отраженное, так и самостоятельное произнесение слов и их сочетаний. Особое внимание при этом обращается на необходимость неоднократного воспроизведения слов и предложений. Например, один-два раза повторяются фразы: Водопроводчик чинит водопровод. Дети слепили снеговика.

### **Обследование готовности к обучению в школе (для детей старшей и подготовительной групп):**

выделять:

- первый гласный звук в слове, стоящем под ударением (Аня, утка);
- первый согласный звук в слове (кот, мак, ток);
- последний согласный звук в слове (дом, суп, лак);
- гласный звук в положении после согласного (мак);

\* см. « Приложение » « Речевая карта »

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

## **Учебный план.**

Логопедические занятия в группе проводятся с сентября по май (включительно) пять раз в неделю. Коррекционные занятия подразделяются на подгрупповые, индивидуальные и индивидуально-подгрупповые. Подгрупповые логопедические занятия (20 минут - рекомендации СанПиНа) проводятся в утренние часы, их количество зависит от периода обучения. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагог проводит физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями – не менее 10 минут. Каждый ребенок не менее двух - трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом – 10 минут. В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводятся только индивидуальные занятия с учителем-логопедом. В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Во время прогулок учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (I уровень развития речи).**

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития).**

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия нецелесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

1. развитие понимания речи;
2. активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
3. развитие произносительной стороны речи;
4. развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) грамматически правильной речи;
- 3) связной речи;
- 4) звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные - в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

### **Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи).**

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.



# **ФОРМЫ ПЛАНИРОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА.**

## **Перспективное планирование работы учителя-логопеда по периодам с учетом уровня речевого развития.**

В течение первых 2-3 недель сентября проводится обследование речевых и неречевых функций детей, заполнение речевых карт и планирование индивидуальной и подгрупповой работы.

## **I УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.**

### **1 период обучения.**

#### **Развитие понимания речи.**

Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него).

Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?, куда?, откуда?, с кем?*

Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

#### **Развитие активной подражательной речевой деятельности.**

Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).

Учить детей называть имена друзей, кукол.

Учить подражанию:

- голосам животных;
- звукам окружающего мира;
- звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).

Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).

Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).

Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол.

Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

### **2-3 периоды обучения.**

#### **Развитие понимания речи.**

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу.*

Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу*). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*). Учить определять причинно-следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная баба*).

#### **Развитие активной подражательной речевой деятельности.**

Учить детей отдавать приказания: *на, иди, дай*. Учить детей указывать на определенные предметы: *вот, это, тут*.

Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тома. Это Тома.*

Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тома, спи.*

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*).

Развитие внимания, памяти, мышления. Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.*

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки*. Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.*).

Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*). Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

- 3 красных кубика и 1 синий;
- кукла, клоун, Буратино — шапка;
- шуба, пальто, плащ — шкаф;
- красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.

Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные ... шары»).

### **В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление

## **II УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.**

### **1 период обучения (сентябрь – ноябрь).**

#### **Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.**

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.

Формировать понимание обобщающего значения слов.

Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (*кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко*).

Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к* (*домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка* и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (*большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый* и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных

прилагательных мужского и женского рода «*наш, наши, наша*» и их согласованию с существительными.

Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (*Миша, иди! Вова, стой!*), Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (*Миша идет. Вова стоит*).

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под, над, к, от*).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*). Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*). Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

### **Формирование правильного звукопроизношения.**

Совершенствовать фонематический слуха путем формирования умения различать на слух фонемы родного языка;

Учить правильному произношению звуков раннего и среднего онтогенеза: вызывание отсутствующих звуков, их автоматизация и

дифференциация;

Формировать слоговую и ритмическую структуру речи:

— различать на слух длинные и короткие слова (машина — кот, панама - суп, каша — дуб);

— с помощью хлопков в ладоши передавать ритмический рисунок слова (каша — !...!, мо-ло-ко — !...!...!);

— запоминать и воспроизводить сочетания слогов, состоящих из одинаковых гласных и согласных звуков с разным ударением (па-па-па, па-па-па), с разной силой голоса, с различной интонацией.

### 2-3 периоды обучения (декабрь – май).

#### Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под, над, к, от*).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, пришел, прилетел, ушел, унес, убрал* и т. п.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*). Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*). Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг,*

квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*). Заучивать короткие двустопия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

### **Формирование правильного звукопроизношения.**

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*») с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та—кта, по—пто*).

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (*Аня, ухо* и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: *уа*. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас-са*), односложных слов («*суп — сок*»).

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

1. Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
2. Узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
3. Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
4. Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
5. Фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]).
6. Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
7. Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
8. Общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и распространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### **III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.**

#### **1 период обучения (сентябрь – ноябрь).**

#### **Формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.**

Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит, спят, спали, спала*). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*наш, наша, наши*» в сочетании с существительными мужского и женского рода; некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными множественного числа, глаголами множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными во множественном числе в именительном, дательном и

творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение + определение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет сладкий чай (компот, молоко)», «читает интересную книгу (газету)»;
- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».

Формировать навык составления короткого рассказа.

### **Формирование правильного звукопроизношения.**

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [и], [ы], [м], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].

Вызывать отсутствующие звуки: [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [р], [р'] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: уа. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («суп — сок»).

## **2 период обучения (декабрь – февраль).**

### **Формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи.**

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух,



а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

Учить использовать предлоги «к, от, в, на, под, над», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Учить составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

### **Формирование правильного звукопроизношения.**

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [щ], [ч], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']. Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

## **3 период обучения (март – май).**

### **Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.**

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить

образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-еньк-* — *-оньк-*.

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).

Уточнять значения обобщающих слов.

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

1. с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
2. с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т.п.). Расширять значения предлогов: *к* употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:
3. простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
4. предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
5. сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик написал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

## **Формирование правильного звукопроизношения.**

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). Подбор слов к схемам всех типов, анализ всех типов слов.

### **В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

1. Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
3. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
4. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
5. Владеть элементарными навыками пересказа;
6. Владеть навыками диалогической речи;
7. Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
8. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
9. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

## РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

*Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.* Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

*Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5-7 лет). – СПб.: КАРО, 2010.

*Буденная Т.В.* Логопедическая гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

*Васильева С.А.* Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. - М.: Школьная Пресса, 2002. (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып. 7). - 120 с.

*Воробьева В.К.* Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.: АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2006.

*Ефименкова Л. Н.* Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). - М.: Просвещение, 1985.

*Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1999.

*Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.* Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.

*Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С.* Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

*Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.* Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999.

*Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В.* Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М.: ВЛАДОС, 2003.

*Лопухина И.С.* Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995.

*Метиева Л.А., Удалова Э.Я.* Развитие сенсорной сферы детей. – М.: Просвещение, 2009.

*Митропольская О.Н.* Правильно называем предлоги. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

*Новиковская О.А.* Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2004. – 80 с.

*Нищева Н.В.* Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общем недоразвитием речи) 3-7 лет, СПб – ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015

*Парамонова Л.Г.* Упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1998.

*Тригер Р.Д.* Подготовка дошкольника к обучению грамоте.

*Ткаченко Т.А.* Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2002

*Ткаченко Т. А.* Если дошкольник плохо говорит.— СПб.: Акцидент, 1998

*Ткаченко Т.А.* Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми. – М.: Серия «Практическая логопедия», 2002

*Ткаченко Т.А.* Формирование навыков звукового анализа и синтеза.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. - 48 с. — (Практическая логопедия.).

*Тырышкина О.В.* Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Учитель, 2013.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа, 2009. -189 с.

*Четверушкина Н.С.* Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001.

*Яцель О.С.* «Учимся правильно употреблять предлоги в речи : Конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах». — М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2006.